

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №43»

(МБОУ «Школа №43»)

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа №43»  
(протокол от 27.03.2023 №6)



Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №43»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
2022г

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 43» за 2022 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарскорусская школа №43 Ново-Савиновского района г. Казани
Адрес организации	420066, г. Казань, ул. Восстания, д. 8а
Телефон, факс	+7(843)-520-93-09
Адрес электронной почты, сайта	<a href="mailto:S43.kzn@yandex.ru">S43.kzn@yandex.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2304.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2304.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1962 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 12.03.2019 г. № 390/кзио-пк
Лицензия	От 4июня 2015г,№6632,серия16Л01№0002373,бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.09.2015 № 3135, серия 16 А 01 № 0000314; срок действия: до 31 мая 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №43» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Деятельность школы регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Школа №43». Миссия школы

- \* Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.
- \* Удовлетворение интересов каждого школьника.
- \* Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- \* Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.
- \* Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа №43» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного</li> </ul>

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей физической культуры и ОБЖ, художественно-эстетического воспитания и технологии;
- классных руководителей.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет работать образовательному учреждению в режиме, способствующему достижению образовательных целей и целей развития школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме пять плюс один рабочей недели для обучающихся 2-4 классов и шестидневной недели для 5-11 классов. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в режим работы школы были внесены изменения: новое расписание с разведением потоков, «плавающие» перемены, закрепление за каждым классом кабинетов, Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовнонравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

**В рамках реализации программы «Здоровье»** медицинские работники школы совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей совместно с детской поликлиникой №7, В рамках работы по санитарно-гигиеническому воспитанию ученикам 7-10 классов были прочитаны лекции о гигиене компанией «Проктер Анд Гэмбл» с вручением подарков. Школьная стратегия содействия здоровью предполагает вовлечение других учебных учреждений района, общественности района и города, учреждений охраны здоровья детей, администрации города.

Школа принимает участие в районных программах содействия здоровью.

Программа «Образование и здоровье школьников» Ново-Савиновского района. В рамках этой программы школа принимает участие в акции «День здоровья» (2 раза в год) .

Школа принимает участие в республиканских программах содействия здоровью:

- Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков»
- Месячник безопасности детей в общеобразовательных учреждениях
- Республиканская программа профилактического осмотра учащихся достигших 15 лет на употребление ПАВ.
- День здоровья

В формировании системы **спортивно- оздоровительной работы** в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных мероприятий:

На базе школы работают спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу и шахматам.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в следующих городских мероприятиях:

- Легкоатлетический кросс
- Мини-футбол
- Шахматы (кубок Мэра г. Казани)
- Баскетбол (школьная баскетбольная лига )
- Школьная футбольная лига
- Волейбол
- Легкоатлетическая эстафета
- Легкая атлетика

- «Кожаный мяч»

### **Воспитательная работа**

В 2022 году школа определила многообразные формы организации воспитательной работы. В воспитательном процессе мы ставим перед собой цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. Приоритетными направлениями, через которые осуществлялась воспитательная работа по традиции стали:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

В течение года учащиеся школы с 1 по 11 классы принимали активное участие в традиционных мероприятиях:

- Акции «Неделя добра», «Кросс нации», «Лыжня России», Информационная линейка, посвященная «Дню народного единства»,
- «Культурный дневник», «Дневник добры дел», молодежное движение «Юная армия».
- Благотворительные ярмарки
- Посещение «Урока музыки с оркестром» в БКЗ, «Урока толерантности» в Доме «Дружбы народов»
- Посещение музеев и выставок
- Посещение театров
- «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны.
- Реализация проекта «Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- Конференция «Моя семья в годы Великой Отечественной Войны»
- Смотр строя и песни т.д.

Школа провела работу по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

– выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», участие в акции «Количество свечек зависит от тебя»;

– участие в конкурсе социальных плакатов «Мы выбираем жизнь!»; – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников Центра здоровья, сотрудников ШЦПМСС «Ресурс», «Сердаш».

В рамках реализации **духовно-нравственного воспитания** традиционно прошла акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся, и родители нашей школы. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в акции «Дневник Добрых Дел», «Культурный дневник». В рамках этой акции была оказана помощь Дому ребенка. Совет старшеклассников принял участие в ярмарке в рамках акции **Добрая Казань**.

**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Ежегодно в школе составляется план работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности к самоотверженному служению своему Отечеству.

Одним из ежегодных конкурсов для ребят является конкурс **«Смотра строя и песни»** Он проводится для учащихся 1-10 классов.

Особое место занимают встречи с ветеранами войны и военной службы: они могут доходчиво объяснить смысл народного подвига, массового героизма, патриотизма и высокой нравственности нашего народа и нашей армии. Глубокое изучение культурного наследия периода Великой Отечественной войны даёт ученикам хороший нравственный импульс: они становятся серьёзные, вдумчивые, рассудительные, внимательные.

Торжественным шествиям на 9 Мая, шествию **Бессмертного полка** мы придаем особое значение, ведь они несут отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью.

В МБОУ «Школа №43» ежегодно работает **пришкольный летний лагерь** в количестве 110 человек. Программа насыщена экскурсиями в кинотеатр, в боулинг, в зоопарк,

в дельфинарий, в театр и много различных мероприятий, способных организовать досуг детей полноценным, поучительным, интересным.

Задачи воспитательной работы достигаются через: систему дополнительного образования, связей с общественными организациями, участие в районных, городских мероприятиях, проведение ключевых и традиционных дел.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования является одним из важных условий полноценного творческого развития ребенка.

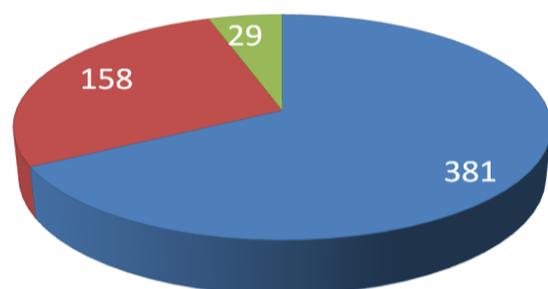
Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа. В этом учебном году в школе были открыты кружки и спортивные секции:

- Баскетбол
- ИЗО
- ШУС
- Волейбол
- Хореография
- Футбол
- Английский язык
- Театр

Итоги работы системы дополнительного образования учащихся можно оценить по результатам участия в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Необходимо отметить результативную работу всех руководителей кружков, классных руководителей, чьи воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного и городского масштаба. Благодаря работе кружков и спортивных секций учащиеся школы принимают активное участие и часто занимают призовые места в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

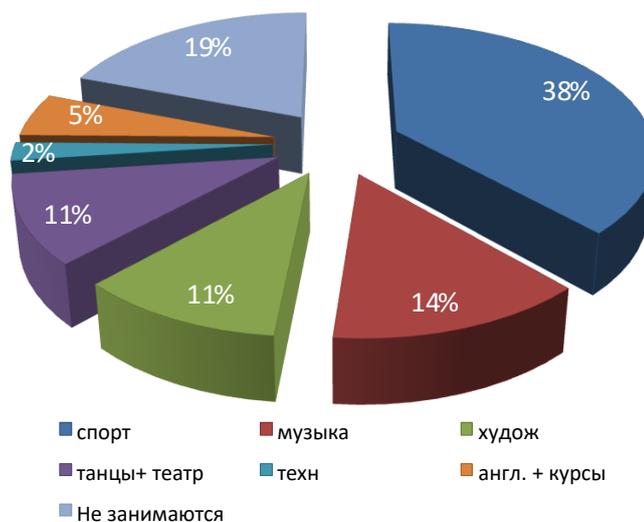
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 76% учащихся посещают объединения дополнительного образования. Из них 55,2% посещают 1 объединение, 20,8% - 2, а 3,8% - 3 и более.

**Занятость учащихся**



- 1 объединение
- 2 объединения
- 3 и более объединения

**Занятость учащихся по направлениям**

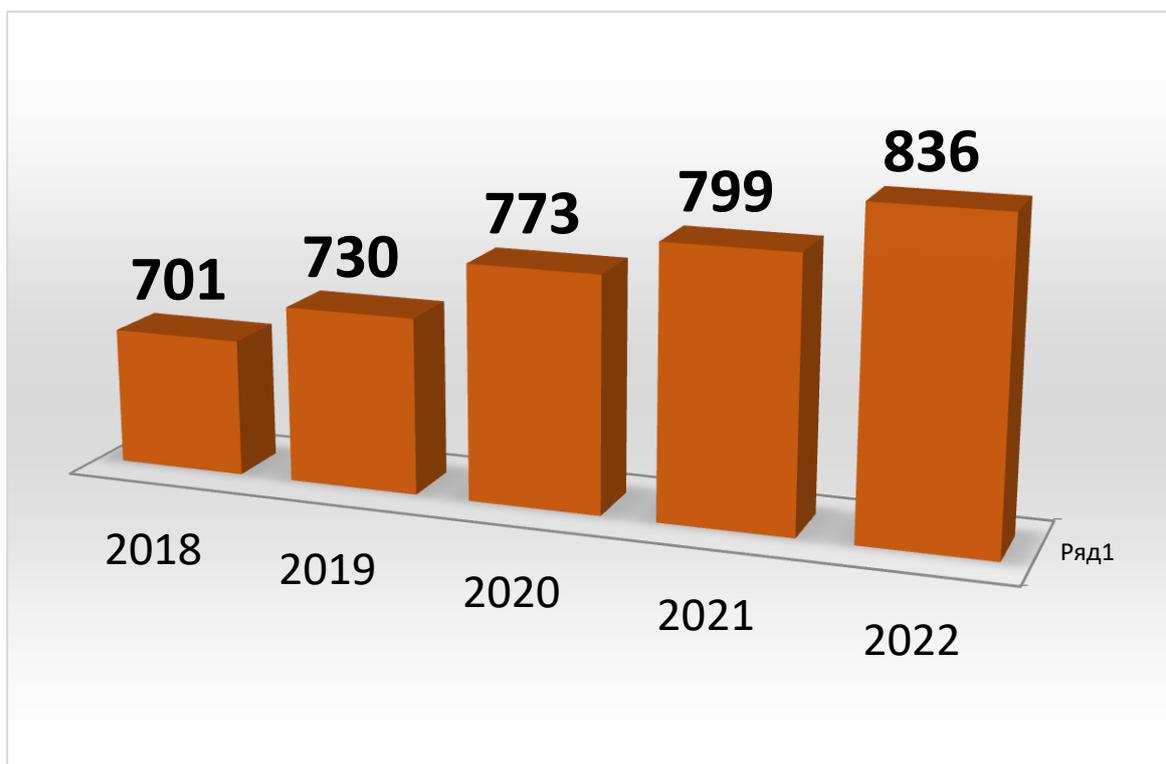


Систематическая воспитательная работа дает свои положительные результаты. Учащиеся школы активно участвует в различных творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях, где добиваются побед. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции учащиеся не смогли принять участие в очных конкурсах и соревнованиях в 2021 – 2022 учебного года.

В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и развитие творческих способностей. Необходимо вести работу по развитию технического творчества, робототехники и авиамоделирования, усиление работы по вовлечению учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета к работе в творческих и спортивных объединениях.

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

На начало года в школе обучалось 847 учащихся, на 1 июня 2022 года их стало 836. Количество учащихся в сравнении за пять лет.



Таким образом, за последние пять лет наблюдается рост количества учащихся, особенно в начальной школе.

Комплектование классов по ступеням обучения:

	1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
<b>Общее количество</b>	435	384	17
<b>Средняя наполняемость</b>	29	27.4	17
<b>Общеобр. классов</b>	15	14	1
<b>Профильных классов</b>	-	-	-

Вопрос успеваемости и качества образования в течение года был одним из главных вопросов в работе школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива, заседаниях методических объединений.

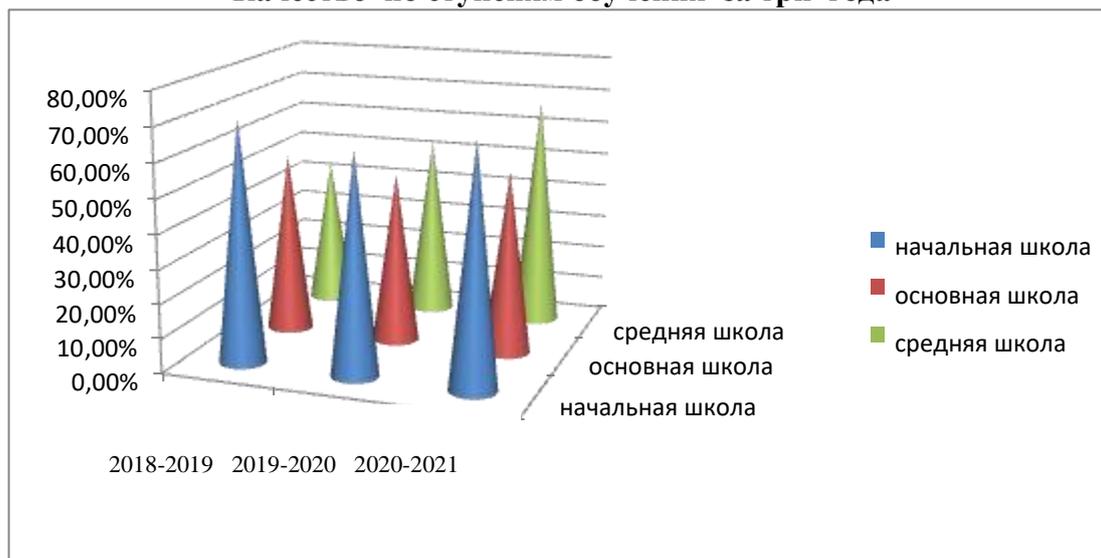
**Итоги успеваемости по школы за три года, в %**

	начальная школа	основная школа	средняя школа	По школе
<b>2018/2019</b>	99	98.3	100	98.3
<b>2019/2020</b>	100	98.1	100	99.1
<b>2020/2021</b>	99	95.9	100	98.3
<b>2021/2022</b>				

К сожалению, успеваемость по школе в этом учебном году опять не достигла 100% и составила – 98.3%. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предметам по итогам учебного года переведены в следующий класс условно.

Показатель качества знаний - один из важных показателей в процессе образовательной деятельности учебного заведения, который во многом зависит от качественного состава педагогических кадров и от состава учащихся. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Контингент учащихся по классам, по-прежнему, разнообразен. В 2021/2022 учебном году мы наблюдаем рост качества знаний учащихся. В сравнении с 2020/2021 годом оно повысилось на 4.% и составило 47.69%. Существенно повысили качество знаний учащиеся старших классов – на 6.8%, начальная школа – на 4.3%, 5-9 классы – на 3.3%. Во многом это объясняется ростом мотивации учащихся выпускных классов и преимуществами дистанционного обучения.

**Качество по ступеням обучения за три года**



Данные диаграммы свидетельствуют о постоянном колебании качества знаний за три последних года на всех трех ступенях школьного образования. Если в прошлом учебном году мы наблюдали снижение качества обученности в начальной и основной школе, то в том учебном году на всех ступенях образования его повышение.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

**Итоги учебного года в разрезе по параллелям**

Класс	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч.год	
	кол-во уч-ся	Качество,%	кол-во уч-ся	Качество,%	кол-во уч-ся	Качество,%
2-е	100	57	95	78	112	70.5
3-и	90	58	107	57	91	65

4-е	98	60	84	52	109	56
<b>2-4</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>286</b>	<b>63</b>	<b>312</b>	<b>62</b>
5-е	65	38,4	90	51	80	51
6-е	69	32	63	43	86	38
7-е	55	27	68	37	60	30
8-е	47	17	53	30	67	28,4
9-е	51	45	44	27,3	49	30,6
<b>5-9</b>	<b>287</b>	<b>33</b>	<b>318</b>	<b>40,3</b>	<b>342</b>	<b>36,8</b>
10-е	27	26,92	24	54,2	16	31
11-е	32	28	28	39	23	47,8
<b>10-11</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>46,2</b>	<b>39</b>	<b>41</b>
<b>2-11</b>	<b>634</b>	<b>43</b>	<b>656</b>	<b>51</b>	<b>693</b>	<b>48</b>

Из приведенной выше таблицы видно, что показатели качества знаний учащихся в течение трех лет постоянно колеблются, в сравнении с прошлым годом качество повысилось, 4,5, и 10-11х классах. По мере перехода учащихся в среднее звено, снижается и качество знаний. На данном этапе на качество обученности учащихся значительное влияние оказывают особенности подросткового возраста. В 10-11 классах качество знаний, как правило, вновь повышается, что связано с изменением контингента учащихся и их мотивацией.

В 2019/2020 году качество и успеваемость выше по сравнению, 2020/2021г.т.к обучение проходило в дистанционной форме в связи с COVID-19. Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

### **Результативность работы с одаренными детьми**

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников – одно из мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Результаты олимпиады являются одним из основных показателей системы работы с

одаренными детьми, выстроенной в образовательном учреждении. Учащиеся школы принимают активное участие в ВОШ и РОШ.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие 383 учащихся, что составило 63,7% от общей численности учащихся 4-11 классов, Школьный этап олимпиады проводился по всем предметам учебного плана

Отсутствие победителей и призеров на олимпиадах указывает на то, что потенциал учащихся не использован полностью, недостаточно реализовано направление деятельности педагогического коллектива по организации работы с детьми по участию в предметных олимпиадах по физике, астрономии, обществознанию, географии, химии, биологии, экономике. По данным предметам в школе стабильно низкий показатель. Причина – высокий уровень сложности заданий по ряду предметов, отсутствие систематической работы с мотивированными учащимися вне урока, недостаточное внимание учителей подготовке к олимпиадам.

С другой стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что дает возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащегося. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Но, не смотря на низкие результаты по итогам прошедшего учебного года, следует указать на повышение уровня участия учащихся и педагогов в конкурсах, НПК, различных уровней.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2021 году ОГЭ и ГВЭ-9 проводились только по двум предметам в отличие от прошлых лет. Сдавали 49 учащихся. Из них 44 учащихся сдали в основной период, а 5 – в дополнительный период в сентябре месяце. Таким образом, все 49 выпускника 9-х классов нашей школы получили аттестаты.

ЕГЭ сдавали по русскому языку 23 выпускника, по результатам которого вручали аттестаты. Все 23 ученика получили аттестаты.

### **Русский язык**

	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>От 80 до 100</b>	<b>Средний балл по школе</b>
<b>2018/2019</b>	32	1	62,7
<b>2019/2020</b>	28	2	75,5
<b>2020/2021</b>	23	8	72,6

Из таблицы видно, что все преодолели минимальный порог и показали хорошие результаты. 8 учащихся набрали свыше 80 баллов.

### Математика (профиль)

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	23	0	62
2019/2020	20	0	49,7
2020/2021	18	2	64

18 выпускников 11 класса сдавали экзамен по математике профильного уровня. Результаты данного экзамена выше показателей прошлого года: все преодолели минимальный порог, средний балл по предмету повысился на 4,3 балла, 2 учащихся, набрали свыше 80 баллов.

### Биология

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	7	0	51
2019/2020	6	0	49,7
2020/2021	5	0	64,6

ЕГЭ по биологии в этом году сдавали 5 выпускников, Средний балл по биологии повысилась.

### История

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	1	0	48
2019/2020	3	0	38,6
2020/2021	3	0	59

Учащихся, не преодолевших минимальный порог, нет.

### Физика

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	9	0	50
2019/2020	9		50,6
2020/2021	4	0	54

Количество выпускников, сдающих физику, в этом году уменьшилось. Обучающиеся, не справившиеся с предложенными заданиями и не преодолевшие минимальный порог, отсутствуют. Повысился средний балл по предмету на 4 балла.

### Химия

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	3	0	45,3
2019/2020	3	0	29
2020/2021	5	1	58,2

В этом году ЕГЭ по химии сдавали 5 выпускников из 23., 1 учащийся набрал свыше 80 баллов. При этом средний балл по предмету вырос на 29 баллов.

### Английский язык

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	1	0	75
2019/2020	4	0	48,5
2020/2021	3	1	77,3

Доля учащихся, выбирающих экзамен по английскому языку, на протяжении последних трех лет остается стабильной. Результаты ЕГЭ по этому предмету не стабильные. Есть выпускники, набирающие свыше 80 баллов.

### Обществознание

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2018/2019	12	0	55
2019/2020	12	0	55,5

<b>2020/2021</b>	12	1	63,5
------------------	----	---	------

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию стабильна.. В сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась почти на 10% .Радует наличие высокобалльника – ученица 11 А класса набрала 92 балла .

### **Информатика**

	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>От 80 до 100</b>	<b>Средний балл по школе</b>
<b>2018/2019</b>	9	0	53
<b>2019/2020</b>	7	-	51
<b>2020/2021</b>	2	0	41

В этом году информатику сдавали 2 ученика, один не преодолел минимальный порог.. Однако следует отметить снижение среднего балла по предмету на 10баллов.. К сожалению, по-прежнему отсутствуют учащиеся, набравшие свыше 80 баллов.

### **Литература**

	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>От 80 до 100</b>	<b>Средний балл по школе</b>
<b>2018/2019</b>	1	0	49
<b>2019/2020</b>	2	-	67
<b>2020/2021</b>	2	0	51,5

Литературу традиционно выбирает незначительное количество учащихся. В этом году экзамен по литературе сдавали 2 выпускницы 11-х классов, показавшие средний результат.

### **Информация об учащихся с результатами 210 и более баллов по трем предметам ЕГЭ**

Год	Количество учащихся, набравших 210 баллов и выше по трем предметам	% от общего числа
<b>2019 год</b>	3	13.2%

<b>2020 год</b>	6	21%
<b>2021 год</b>	13	56,5%

Из приведенной таблицы видно, что количество учащихся, набравших 210 баллов и выше по трем предметам, в этом году повысилось, но при этом снизилась доля данных учащихся от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ.

В связи с внесенными изменениями получения медали в 2019/2020 учебном году 6 учеников по итогам окончания средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении!» Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Сравнительная таблица медалистов за три года**

Учебный год	Количество выпускников	Медалистов	% от общего числа
<b>2018/2019</b>	32	0	0
<b>2019/2020</b>	28	1	3,5%
<b>2020/2021</b>	23	2	8.6%

Таким образом, несмотря на огромную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ, результаты государственной (итоговой) аттестации 2021 года показали, что она все же была недостаточна: среди выпускников 11 класса 2 учащиеся не преодолели минимальный порог, по одному предмету. В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке к государственной аттестации выпускников 9, 11 классов через внедрение различных форм внеурочной деятельности, повышении мотивации учащихся, более активного привлечения участия родителей в процесс подготовки к аттестации, активизации профориентационной работы и, как следствие, оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

#### **V. Востребованность выпускников**

Категория	Основная школа	Средняя школа
-----------	----------------	---------------

	всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в ССУЗы	всего	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
<b>2019</b>	48	23	0	24	32	29	2	1	0
<b>2020</b>	44	16	0	28	28	26	2	0	0
<b>2021</b>	49	23	0	26	23	22	1	-	1

Из приведенной таблицы видно, что на протяжении трех лет все выпускники 9-х классов охвачены средним образованием, при этом растет доля выпускников, предпочитающих получать среднее профессиональное образование. Приведенные данные свидетельствуют, что выпускники 11 класса также стремятся продолжить обучение. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет из года в год, в 2020 году она составила 85%.

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работали 39 педагогов, из них 5 человек – административные работники.

34 человек (87,3%) имеют высшее профессиональное образование, 4 человек (10,2%) имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 году составила 97,8% (есть вакансия учителя русского языка и литературы).

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования.

В Школе имеется перспективный план курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов ПК согласно индивидуальным запросам педагогов (персонифицированная система). Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность. Так, в 2021 году 14 человек (35,8%) педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации\профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Из 39 педагогических работников имеют высшую категорию – 3 человека (7,6%), первую категорию – 25 человека (64,1%). Всего категорийность педагогического состава составляет – 28 человек (71,7%),.

**Таблица квалификационных категорий педагогов за 2020 год**

год	всего	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	Без категории	Ни разу не проходили аттестацию
2021	39 человек	3	25	5 (СЗД)	3 (молодые специалисты со стажем до 2 лет)

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

#### **Возраст работников**

Возраст	Календарный год	
	2020 (53 человека)	2021 (39 человек)
До 30 лет	3 человек (9,4%)	3 человек (10,6%)
30-55 лет	11 человека (64%)	11 человека (59,5%)
55 и свыше лет	25 человек (26,4%)	25 человек (29,78%)

По педагогическому стажу: большая часть педагогов школы- 29 человек (70,7%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет; до 20 лет стажа имеет 12 человек (33,9%); до 5 лет стажа - 5 человек (12,76%).

За 2021 год педагоги нашей школы принимали участие в международных, городских, районных семинарах, олимпиадах, тестированиях, исследованиях как в очном режиме, так и в дистанционном формате. Самообразовывались через вебинары и дистанционные мастер-классы; принимали участие в научнопрактических конференциях международного и межрегионального уровней.

За 2021 год наши педагоги посещали все региональные семинары и заседания РМО.

Наши учителя - мастера своего дела, имеют заслуженные звания и награды.

- 3 учителя имеют Нагрудный знак «За заслуги в образовании»;
- 1 учитель награжден Почетным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 1 учителя имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 3 учителя имеют Медаль «В память 1000-летия Казани»;
- 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 10 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Учителя нашей школы принимают активное участие в методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

Так, 2 учителя нашей школы являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ по биологии, математике;

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров, в том числе с высшей категорией, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20315 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12815 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	12815	2139
Педагогическая	236	90
Художественная	6036	3000
Справочная	291	150
Языковедение, литературоведение	424	120
Естественно-научная	171	35
Техническая	73	10
Общественно-политическая	303	73

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 дисков;. Мультимедийные средства (презентации,)-93 Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

В 2021 году была продолжена работа по укреплению материально технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом.

Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, дважды в год проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей.

Рабочие места учителей и учащихся оборудованы с учетом санитарногигиенических норм и условий техники безопасности. Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Изменения в материально-техническом состоянии школы проходят за счет бюджетного и бюджетного финансирования.

По результатам аттестации рабочих мест педагогических работников установлен 1 и 2 классы условий труда, что соответствует допустимому уровню. Обеспечен 100% доступ учебных кабинетов к сети Интернет. С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Таттелеком» обеспечивается контентная фильтрация, которая блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения. В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Пути решения: 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства; 2) продолжить разработку модели образовательной среды школы.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса; • работы педагогов.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.



**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 43" Ново-  
Савиновского района г.Казани за 2021г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	807 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	420 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331 человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	331 человек/41,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/1,8%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	242 человек/29,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/89,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/89,3 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/10,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/10,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/% 71,7
1.29.1	Высшая	3 человек/5,1%
1.29.2	Первая	25 человек/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/58,93%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10,2 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/23,78%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	39 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	2,7 единиц
	учете, в расчете на одного учащегося	25,3единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	737 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м